

Průzkum o zajištění inkluzivního vzdělávání prostřednictvím zásad Univerzálního Designu pro Učení (UDU)

Děkujeme, že jste souhlasili s vyplněním tohoto průzkumu! Naším cílem je zjistit, jestli jsou principy Univerzálního Designu pro Učení (UDU) uplatňovány při podpoře inkluzivního vzdělávacího prostředí. Cílem tohoto výzkumu je zhodnotit kvalitu inkluzivního předškolního vzdělávání v Rakousku, České republice, Lotyšsku a Portugalsku na základě principů UDU a posoudit, jak pedagogové rozumí efektivním postupům. Vaše odpovědi budou anonymní a nebudeme shromažďovat žádné osobní údaje, které by vás mohly identifikovat. Získané informace budou použity výhradně pro výzkumné účel a budou sloučeny s odpověďmi ostatních účastníků. Předpokládá se, že vyplnění dotazníku zabere přibližně 10-20 minut. Vaše názory jsou pro nás zásadní a pomohou zlepšit vzdělávání dětí předškolního věku.

**Norāda nepieciešamo jautājumu*

1. Demografické údaje

1. 1.1. Země/ Land/ Země/ País *

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- Österreich
- Česká republika
- Latvija
- Portugalsko
- Další

2. 1.2. Pohlaví *

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- Žena
- Muž
- Raději neodpovídat

3. 1.3. Jaké je vaše nejvyšší dosažené vzdělání? *

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- V současné době pokračuji v získávání kvalifikace předškolní pedagog
- Kvalifikace Chůva pro děti v dětské skupině
- Středoškolské vzdělání (úroveň 1)
- Vyšší odborné vzdělání (úroveň 2)
- Bakalářský titul
- Magisterský titul
- Doktorský titul

4. 1.4. Pracovní zkušenosti v předškolním vzdělávání (v letech): *

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- Bez zkušeností
- Méně než jeden rok
- 1 - 2 roky
- 3 - 5 let
- 6 - 10 let
- Více než 10 let

5. 1.5. Místo výkonu práce: *

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- Ve městě
- V malém městě (městys)
- Ve venkovské oblasti
- Jiný

6. **1.6. Jak hodnotíte předškolní vzdělávací zařízení nebo dětskou skupinu, ve kterém pracujete, z hlediska zavádění inkluzivních vzdělávacích postupů?**

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- Inkluzivní (instituce realizuje speciální vzdělávací programy)
- Neinkluzivní (instituce nerealizuje speciální vzdělávací programy)
- Jiný

7. **1.7. Věková kategorie dětí, se kterými denně pracujete:**

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- 0 - 12 měsíců
- 1 - 3 roky
- 3 - 5 let
- 6 - 8 let
- Smíšené věkové skupiny
- Jiný

8. **1.8. Kolik dětí je v současné době zapsáno do vaší třídy/skupiny?**

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- 1 - 5 dětí
- 6 - 10 dětí
- 11 - 15 dětí
- 16 - 20 dětí
- 21 - 25 dětí
- 26 a více dětí
- Jiný

9. **1.9. Kolik učitelů, pomocných učitelů, chův nebo asistentů pracuje denně ve vaší třídě skupině?**

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- 1 - 2
 2 - 4
 5 nebo více
 Jiný

10. **1.10. Kolik dětí ve vaší třídě/skupině má speciální individuální vzdělávací plán nebo přístup?**

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- Žádné
 1 - 2 děti
 3 - 5 dětí
 Více než 5 dětí
 Jiný

11. **1.11. Zhodnoťte význam následujících aspektů založených na univerzálních principech pro učení při podpoře inkluzivního vzdělávacího prostředí:**

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Není důležité	Spíše není důležité	Neutrální, bez názoru	Poměrně důležité	Velmi důležité
Zapojení dětí do aktivit prostřednictvím různých vzdělávacích metod	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prezentace informací pomocí různých materiálů	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vyjadřování a hodnocení získaných znalostí různými prostředky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. 1.12. **Abyste mohli odpovědět na otázky v následující části a zhodnotit metody a strategie výuky, které využíváte, uveďte prosím svou současnou pozici:**

Atzīmējjiet tikai vienu variantu.

- Učitel *Pārejiet uz 13. jautājumu*
- Chůva *Pārejiet uz 13. jautājumu*
- Student *Pārejiet uz 24. jautājumu*
- Učitel před nástupem do zaměstnání *Pārejiet uz 13. jautājumu*

Pārejiet uz 24. jautājumu

Hodnocení univerzálních principů pro učení pro učitele a chůvy

2. Použití různých metod zapojení

Zhodnoťte, jak často využíváte následující metody zapojení v prostředí předškolního vzdělávání:

13. 2.1. Vítané zájmy a podpora identity:

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
2.1.1. Výběr výukových cílů a úkolů na základě jedinečných zájmů, kulturního kontextu, pohlaví, věkové skupiny a schopností dětí (např. možnost volby zobrazení výsledků v kresbě, soše, videu nebo zvukové podobě)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2. Aktivity založené na hře a praktických zkušenostech (např. hraní rolí a výlety do různých prostředí - venku i uvnitř)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3. Podpora radosti z prováděných činností a úkolů (např. využívání překvapení nebo objevů během činností)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4. Vytvoření prostředí, které zohledňuje různé emocionální a smyslové potřeby dítěte (např. zkoumání různých myšlenek a otázek a poskytnutí sluchátek s potlačením hluku nebo upraveného osvětlení)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. 2.2. Dlouhodobé úsilí a vytrvalost

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
2.2.1. Vysvětlení účelu aktivit (např. vysvětlení, proč se děti učí o sdílení prostřednictvím stolních her a hraní rolí)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2. Poskytování různých úrovní náročnosti (např. nabídka úkolů různé obtížnosti a složitosti pro různé úrovně dovedností)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3. Podpora týmové práce (např. povzbuzování dětí ke společné práci na projektech nebo úkolech)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4. Podpora pocitu sounáležitosti (např. sdílení zkušeností souvisejících s vyučovanými pojmy)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.5. Poskytování konkrétní, praktické zpětné vazby (např. když dítěti řeknete: "Líbí se mi, jak ses rozdělil o své hračky s kamarádem!")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. 2.3. Emocionální kapacita

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
2.3.1. Uvědomění si očekávání dětí a podpora motivace při činnostech (např. určení, co budou umět přečíst, až se naučí číst a psát, nebo jaká bude odměna za splnění úkolu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.2. Rozvoj schopnosti vyjadřovat emoce a seberegulace (např. vyjadřování emocí pomocí emotikonů nebo učení se reakcím na chování prostřednictvím hraní rolí)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.3. Hodnocení vlastního výkonu a pokroku (např. vytváření tabulek pro sledování počtu naučených písmen nebo symbolů za určité období)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.4. Modelování empatie prostřednictvím diskusí a hraní rolí (např. pomocí diskusí nebo hraní rolí podporovat empatické porozumění)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Používání různých nástrojů reprezentace

Zhodnoťte prosím, jak často využíváte následující nástroje reprezentace v prostředí předškolního vzdělávání:

16. 3.1. Vnímání

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
3.1.1. Přizpůsobení zobrazení informací (např. digitální nástroje s úpravou velikosti písma a barevného kontrastu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2. Poskytování informací různými formami (např. pomocí videí, zvukových materiálů a pohybových aktivit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3. Představení tématu autentickým způsobem (např. vyprávění o různých jazycích a kulturách v historickém kontextu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. 3.2. Jazyk a symboly

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
3.2.1. Podpora porozumění slovům, symbolům a číslům v různých formátech (např. vytváření grafů a tabulek)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2. Zlepšení porozumění symbolům a číslům prostřednictvím praktických činností	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3. Reflexe pojmů prostřednictvím různých kultur, jazyků a dialektů (např. vysvětlování pojmů v různých jazycích a symbolech)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.4. Odstraňování stereotypů o různých jazycích a komunikačních prostředcích (např. učení se symbolům a výrazovým prostředkům, slovům a frázím v různých jazycích)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.5. Představení tématu pomocí různých způsobů znázornění (např. pomocí videí, grafů a interaktivních aktivit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. 3.3. Budování znalostí

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
3.3.1. Propojení stávajících a získaných znalostí (např. propojení stávajících znalostí o živých organismech s konkrétními ekosystémy)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2. Porovnávání základních pojmů a vztahů (např. porovnávání charakteristických znaků zvířat)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.3. Rozpoznávání různých zájmů a identit (např. kreslení různých vlajek nebo porovnávání různých barev očí a vlasů)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.4. Vztahování témat a zobecňování pojmů (např. poznávání dopravních značek během procházky nebo zkoumání různých plemen, barev a velikostí psů)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Používání více akčních a výrazových prostředků

Zhodnoťte prosím, jak často využíváte v prostředí předškolního vzdělávání následující akční a výrazové prostředky:

19. 4.1. Interakce

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
4.1.1. Zajištění porozumění a předvídatelnosti v různých prostředích (např. pomocí hmatových, sluchových, symbolických a barevných signálů v okolí dítěte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.2. Zajištění přístupu k materiálům a nástrojům (např. sluchátka s potlačením hluku, zahradnické rukavice a alternativní komunikační nástroje)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. 4.2. Vyjadřování a komunikace

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
4.2.1. Využívání různých komunikačních prostředků (např. umožnění dětem vyjádřit své myšlenky prostřednictvím umění, hudby nebo pohybu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.2. Poskytování různých materiálů (např. používání různých materiálů při plnění úkolů)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.3. Poskytování podpory a její postupné snižování (např. používání slovní a vizuální fyzické podpory, která se postupně snižuje)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.4. Používání různých řečových a vyjadřovacích prostředků (např. různých jazyků nebo alternativních komunikačních metod)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. 4.3. Vývoj strategie

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
4.3.1. Stanovení smysluplných cílů společně s dětmi (např. stanovení cíle naučit se během týdne tři nová slova prostřednictvím různých aktivit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.2. Předvídání problémů při činnostech (např. plánování návštěvy knihovny a předvídání možných potíží na cestě nebo v knihovně)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.3. Organizace zdrojů a informací (např. označování materiálů a nábytku)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.4. Sebehodnocení pokroku nebo sebereflexe získaných dovedností (např. používání grafů nebo tabulek pro naučené pojmy, písmena a myšlenky)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.5. Podpora inkluzivních postupů (např. zkoumání různých kulturních svátků nebo tradic)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Možnosti využití výukových metod a strategií univerzálních principů pro inkluzivní uče

22. 5.1. Jakým výzvám čelíte, když se snažíte začlenit různé strategie a metody zapojen reprezentace nebo akce a vyjádření

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- Nedostatek zdrojů
- Omezené znalosti nebo možnosti školení
- Časová omezení
- Odpor kolegů nebo vzdělávací instituce
- Citas: _____

23. **5.2. Jaké konkrétní možnosti rozvoje profesních kompetencí nebo podpory jste získali v souvislosti s osvojením metod a strategií uvedených v zásadách UDU pro podporu inkluzivních vzdělávacích postupů?**

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- Znalosti získané v rámci studijních programů
- Formální vzdělávání (kurzy, semináře) ke zvýšení odborné způsobilosti
- Samostatné učení prostřednictvím zdrojů, jako jsou knihy, online kurzy nebo výzkum.
- Znalosti získané spoluprací s kolegy, podpůrným personálem nebo odborníky z jiných oborů
- Žádné relevantní znalosti
- Citas: _____

Hodnocení univerzálních principů pro učení pro studenty

2. Použití různých metod zapojení

Zhodnoťte, jak často by měly být v prostředí předškolního vzdělávání využívány následující metody zapojení

24. 2.1. Vítané zájmy a podpora identity:

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
2.1.1. Výběr výukových cílů a úkolů na základě jedinečných zájmů, kulturního kontextu, pohlaví, věkové skupiny a schopností dětí (např. možnost volby zobrazení výsledků v kresbě, soše, videu nebo zvukové podobě)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2. Aktivity založené na hře a praktických zkušenostech (např. hraní rolí a výlety do různých prostředí - venku i uvnitř)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3. Podpora radosti z prováděných činností a úkolů (např. využití překvapení nebo objevů během činností)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4. Vytvoření prostředí, které zohledňuje různé emocionální a smyslové potřeby dítěte (např. zkoumání různých myšlenek a otázek a poskytnutí sluchátek s potlačením hluku nebo upraveného osvětlení)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. 2.2. Dlouhodobé úsilí a vytrvalost

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
2.2.1. Vysvětlení účelu aktivit (např. vysvětlení, proč se děti učí o sdílení prostřednictvím stolních her a hraní rolí)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2. Poskytování různých úrovní náročnosti (např. nabídka úkolů různé obtížnosti a složitosti pro různé úrovně dovedností)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3. Podpora týmové práce (např. povzbuzování dětí ke společné práci na projektech nebo úkolech)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4. Podpora pocitu sounáležitosti (např. sdílení zkušeností souvisejících s vyučovanými pojmy)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.5. Poskytování konkrétní, praktické zpětné vazby (např. když dítěti řeknete: "Líbí se mi, jak ses rozdělil o své hračky s kamarádem!")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. 2.3. Emocionální kapacita

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
2.3.1. Uvědomění si očekávání dětí a podpora motivace při činnostech (např. určení, co budou umět přečíst, až se naučí číst a psát, nebo jaká bude odměna za splnění úkolu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.2. Rozvoj schopnosti vyjadřovat emoce a seberegulace (např. vyjadřování emocí pomocí emotikonů nebo učení se reakcím na chování prostřednictvím hraní rolí)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.3. Hodnocení vlastního výkonu a pokroku (např. vytváření tabulek pro sledování počtu naučených písmen nebo symbolů za určité období)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.4. Modelování empatie prostřednictvím diskusí a hraní rolí (např. pomocí diskusí nebo hraní rolí podporovat empatické porozumění)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Používání různých nástrojů reprezentace

Zhodnoťte, jak často by měly být v prostředí předškolního vzdělávání využívány následující reprezentační nástroje:

27. 3.1. Vnímání

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
3.1.1. Přizpůsobení zobrazení informací (např. digitální nástroje s úpravou velikosti písma a barevného kontrastu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2. Poskytování informací různými formáty (např. pomocí videí, zvukových materiálů a pohybových aktivit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3. Představení tématu autentickým způsobem (např. vyprávění o různých jazycích a kulturách v historickém kontextu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. 3.2. Jazyk a symboly

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
3.2.1. Podpora porozumění slovům, symbolům a číslům v různých formátech (např. vytváření grafů a tabulek)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2. Zlepšení porozumění symbolům a číslům prostřednictvím praktických činností	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3. Reflexe pojmů prostřednictvím různých kultur, jazyků a dialektů (např. vysvětlování pojmů v různých jazycích a symbolech)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.4. Odstraňování stereotypů o různých jazycích a komunikačních prostředcích (např. učení se symbolům a výrazovým prostředkům, slovům a frázím v různých jazycích)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.5. Představení tématu pomocí různých způsobů znázornění (např. pomocí videí, grafů a interaktivních aktivit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29. 3.3. Budování znalostí

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
3.3.1. Propojení stávajících a získaných znalostí (např. propojení stávajících znalostí o živých organismech s konkrétními ekosystémy)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2. Porovnávání základních pojmů a vztahů (např. porovnávání charakteristických znaků zvířat)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.3. Rozpoznávání různých zájmů a identit (např. kreslení různých vlajek nebo porovnávání různých barev očí a vlasů)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.4. Propojování témat a zobecňování pojmů (např. poznávání dopravních značek během procházky nebo zkoumání různých plemen, barev a velikostí psů)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Používání více akčních a výrazových prostředků

Zhodnoťte, jak často by měly být v prostředí předškolního vzdělávání využívány následující akční a výrazové prostředky:

30. 4.1. Interakce

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
4.1.1. Zajištění přístupu a předvídatelnosti v různých prostředích (např. pomocí hmatových, sluchových, symbolických a barevných signálů v okolí dítěte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.2. Zajištění přístupu k materiálům a nástrojům (např. sluchátka s potlačením hluku, zahradnické rukavice a alternativní komunikační nástroje)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31. 4.2. Vyjadřování a komunikace

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
4.2.1. Využívání různých komunikačních prostředků (např. umožnění dětem vyjádřit své myšlenky prostřednictvím umění, hudby nebo pohybu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.2. Poskytování různých materiálů (např. používání různých materiálů při plnění úkolů)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.3. Poskytování podpory a její postupné snižování (např. používání slovní a vizuální fyzické podpory, která se postupně snižuje)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.4. Používání různých řečových a vyjadřovacích prostředků (např. různých jazyků nebo alternativních komunikačních metod)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. 4.3. Vývoj strategie

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nikdy	Někdy	Často	Vždy
4.3.1. Stanovení smysluplných cílů společně s dětmi (např. stanovení cíle naučit se během týdne tři nová slova prostřednictvím různých aktivit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.2. Předvídání problémů při činnostech (např. plánování návštěvy knihovny a předvídání možných potíží na cestě nebo v knihovně)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.3. Organizace zdrojů a informací (např. označování materiálů a nábytku)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.4. Sebehodnocení pokroku nebo sebereflexe získaných dovedností (např. používání grafů nebo tabulek pro naučené pojmy, písmena a myšlenky)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.5. Podpora inkluzivních postupů (např. zkoumání různých kulturních svátků nebo tradic)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Možnosti využití výukových metod a strategií zahrnutých v zásadách UDU

33. **5.1. Jaké problémy podle vás mohou nastat při snaze o začlenění různých strategií a metod zapojení, reprezentace nebo akce a vyjadřování do prostředí předškolního vzdělávání**

Atzīmējiet tikai vienu variantu.

- Nedostatek zdrojů
- Omezené znalosti nebo možnosti školení
- Časová omezení
- Odpor kolegů nebo vzdělávací instituce

34. **5.2. Jaké možnosti rozvoje profesních kompetencí nebo podpory by byly potřebné v souvislosti s osvojením metod a strategií uvedených v zásadách UDU pro podporu inkluzivních vzdělávacích postupů?**

Atzīmējiet tikai vienu variantu.

- Znalosti získané v rámci studijních programů
- Formální vzdělávání (kurzy, semináře) pro zvýšení odborné způsobilosti
- Samostatné učení prostřednictvím zdrojů, jako jsou knihy, online kurzy nebo výzkum
- Znalosti získané spoluprací s kolegy, podpůrným personálem nebo odborníky z jiných oborů
- Žádné relevantní znalosti

Uzņēmums Google nav šī satura autors un to neatbalsta.

Google Veidlapas

