

Inquérito sobre a garantia de uma educação inclusiva através dos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA)

Obrigado por concordar em preencher este inquérito! O nosso objetivo é compreender como os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) são aplicados para promover um ambiente educativo inclusivo. O objetivo desta investigação é avaliar a qualidade da educação pré-escolar inclusiva na Áustria, na República Checa, na Letónia e em Portugal, com base nos princípios do DUA, e avaliar a compreensão dos educadores sobre as práticas eficazes. As suas respostas serão anónimas e não recolheremos qualquer informação pessoal que o/a possa identificar. As informações recolhidas serão utilizadas exclusivamente para fins de investigação e serão agregadas às respostas de outros participantes. Espera-se que o preenchimento do inquérito demore cerca de 1 a 20 minutos. A sua opinião é crucial para nós e ajudará a melhorar a experiência educativa das crianças em idade pré-escolar.

**Norāda nepieciešamo jautājumu*

1. Dados demográficos

1. 1.1. País/ Land/ Země/ País *

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- Österreich
- República Checa
- Latvija
- Portugal
- Outros

2. 1.2. Género *

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- Feminino
- Masculino
- Prefere não responder

3. 1.3. Qual é o seu nível de formação académica mais elevado? *

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- Atualmente a frequentar um curso de qualificação
- Ensino superior profissional (nível 1)
- Bacharelato
- Ensino superior profissional (nível 2)
- Mestrado
- Grau de doutoramento

4. 1.4. Experiência profissional (em anos): *

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- Sem experiência
- Menos de um ano
- 1 - 2 anos
- 3 - 5 anos
- 6 - 10 anos
- Mais de 10 anos

5. 1.5. Local de trabalho: *

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- Numa área metropolitana
- Numa pequena cidade
- Numa zona rural
- Não aplicável

6. **1.6. Como avalia a instituição de educação pré-escolar em que trabalha no que respeita à implementação de práticas de educação inclusiva?**

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- Inclusiva (a instituição implementa medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão)
- Não-inclusiva (a instituição não implementa medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão)
- Não aplicável

7. **1.7. Faixa etária das crianças com quem trabalha diariamente:**

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- 0 - 12 meses
- 1 - 3 anos
- 3 - 5 anos
- 6 - 8 anos
- Grupos etários mistos
- Não aplicável

8. **1.8. Quantas crianças estão atualmente inscritas no seu grupo de educação pré-escolar?**

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- 1 - 5 crianças
- 6 - 10 crianças
- 11 - 15 crianças
- 16 - 20 crianças
- 21 - 25 crianças
- 26 ou mais crianças
- Não aplicável

9. 1.9. Quantos professores e auxiliares trabalham diariamente no seu grupo?

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- 1 - 2
- 2 - 4
- 5 ou mais
- Não aplicável

10. 1.10. Quantas crianças do seu grupo beneficiam de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão?

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- Nenhum
- 1 - 2 crianças
- 3 - 5 crianças
- Mais de 5 crianças
- Não aplicável

11. **1.11. Avalie a importância dos seguintes aspetos baseados nos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem na promoção de um ambiente de aprendizagem inclusivo:**

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Não é importante	Sim não importa	Neutro, sem opinião	Bastante importante	Muito importante
Envolver as crianças em atividades através de diversos métodos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apresentar informações utilizando uma variedade de materiais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exprimir e avaliar os conhecimentos adquiridos através de vários meios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. **1.12. Para responder às perguntas da secção seguinte e avaliar os métodos e estratégias de ensino abrangidos pelos princípios do DUA, indique as suas qualificações atuais:**

Atzīmējiet tikai vienu variantu.

- Educador/Educadora de Infância *Pārejiet uz 13. jautājumu*
- Estudante *Pārejiet uz 24. jautājumu*
- Educador/Educadora de Infância em formação *Pārejiet uz 13. jautājumu*

Avaliação dos princípios da DUA para Educadores/Educadoras de Infância

2. Utilização de vários métodos de envolvimento

Por favor, avalie com que frequência utiliza os seguintes métodos de envolvimento no ambiente do ensino pré-escolar:

13. 2.1. Interesses e identidades do acolhimento:

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
2.1.1. Seleção de objetivos e tarefas de aprendizagem com base nos interesses específicos das crianças, no contexto cultural, no género, na faixa etária e nas capacidades (por exemplo, oferecendo opções para representar os resultados em formato de desenho, escultura, vídeo ou áudio)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2. Atividades baseadas no jogo e em experiências práticas (por exemplo, jogos de papéis e visitas de estudo em vários ambientes - no interior e no exterior)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3. Promoção do prazer nas atividades e tarefas realizadas (por exemplo, aproveitar as surpresas ou descobertas durante as atividades)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4. Criação de um ambiente que reconheça as várias necessidades emocionais e sensoriais da criança (por exemplo, explorando diferentes ideias e questões e fornecendo auscultadores com cancelamento de ruído ou iluminação ajustada)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. 2.2. Esforço sustentado e persistência

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
2.2.1. Explicar o objetivo das atividades (por exemplo, dizer às crianças por que razão estão a aprender sobre a partilha através de jogos de tabuleiro e de dramatização)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2. Proporcionar vários níveis de desafio (por exemplo, oferecer tarefas de dificuldade e complexidade diferentes para níveis de competências variáveis)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3. Promover o trabalho em equipa (por exemplo, incentivar as crianças a trabalharem em conjunto em projetos ou tarefas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4. Fomentar um sentimento de pertença (por exemplo, partilhar experiências relacionadas com os conceitos que estão a ser aprendidos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.5. Dar feedback específico e prático (por exemplo, dizer a uma criança: "Gosto da forma como partilhaste os teus brinquedos com o teu amigo!")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. 2.3. Capacidade emocional

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
2.3.1. Consciência das expetativas das crianças e promoção da motivação nas atividades (por exemplo, identificar o que poderão ler quando aprenderem a ler ou qual será a recompensa por completarem uma tarefa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.2. Desenvolver a capacidade de exprimir emoções e de se auto-regular (por exemplo, exprimir emoções utilizando emojis ou aprender respostas comportamentais através de jogos de papéis)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.3. Avaliar o auto-desempenho e o progresso (por exemplo, criar gráficos para registar o número de letras aprendidas ou símbolos adquiridos durante um período específico)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.4. Modelar a empatia através de debates e de jogos de papéis (por exemplo, utilizar debates ou jogos de papéis para promover a compreensão empática)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Utilização de vários instrumentos de representação

Por favor, avalie com que frequência utiliza os seguintes instrumentos de representação no ambiente da educação pré-escolar:

16. 3.1. Perceção*Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.*

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
3.1.1. Adaptar a representação da informação (por exemplo, ferramentas digitais com ajustes de tamanho de letra e contraste de cor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2. Fornecer informações utilizando vários formatos (por exemplo, utilizando vídeos, materiais áudio e atividades de movimento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3. Representar o tema de uma forma autêntica (por exemplo, contar histórias sobre diferentes línguas e culturas num contexto histórico)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. 3.2. Língua e símbolos

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
3.2.1. Promover a compreensão de palavras, símbolos e números em vários formatos (por exemplo, criar gráficos e tabelas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2. Melhorar a compreensão dos símbolos e dos números através de atividades práticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3. Refletir conceitos através de diferentes culturas, línguas e dialetos (por exemplo, explicar conceitos em várias línguas e símbolos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.4. Eliminar estereótipos sobre diferentes línguas e meios de comunicação (por exemplo, aprender símbolos e ferramentas expressivas, palavras e frases em várias línguas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.5. Representar o tema através de vários meios de representação (por exemplo, através de vídeos, gráficos e atividades interativas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. 3.3. Construir conhecimento

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
3.3.1. Ligar os conhecimentos existentes e adquiridos (por exemplo, ligar os conhecimentos existentes sobre organismos vivos a ecossistemas específicos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2. Comparar conceitos e relações essenciais (por exemplo, comparar características de animais)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.3. Reconhecer interesses e identidades diversas (por exemplo, desenhar bandeiras diferentes ou comparar várias cores de olhos/cabelos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.4. Relacionar tópicos e generalizar conceitos (por exemplo, aprender sobre sinais de trânsito durante um passeio ou explorar diferentes raças, cores e tamanhos de cães)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Utilização de múltiplos meios de ação e de expressão

Por favor, avalie com que frequência utiliza os seguintes meios de ação e expressão no ambiente da educação pré-escolar:

19. 4.1. Interação

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
4.1.1. Assegurar o acesso e a previsibilidade em vários ambientes (por exemplo, utilizando pistas tácteis, auditivas, simbólicas e coloridas no ambiente da criança)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.2. Proporcionar o acesso a materiais e ferramentas (por exemplo, utilizar auscultadores com cancelamento de ruído, luvas de jardinagem e ferramentas de comunicação alternativas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. 4.2. Expressão e comunicação

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
4.2.1. Utilização de vários meios de comunicação (por exemplo, permitir que as crianças expressem as suas ideias através da arte, da música ou do movimento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.2. Fornecer vários materiais (por exemplo, utilizar diferentes materiais na realização de tarefas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.3. Prestar apoio e reduzi-lo gradualmente (por exemplo, utilizando apoio físico verbal e visual que é gradualmente diminuído)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.4. Utilização de vários instrumentos de fala e de expressão (por exemplo, diferentes línguas ou métodos de comunicação alternativos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21. 4.3. Desenvolvimento de estratégias

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
4.3.1. Estabelecer objetivos significativos em conjunto com as crianças (por exemplo, estabelecer objetivos para aprender três palavras novas numa semana através de várias atividades)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.2. Antecipar desafios em atividades (por exemplo, planear uma visita à biblioteca e antecipar potenciais dificuldades no caminho ou na biblioteca)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.3. Organizar recursos e informações (por exemplo, etiquetar materiais e mobiliário)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.4. Autoavaliação dos progressos ou autorreflexão sobre as competências adquiridas (por exemplo, utilização de gráficos ou tabelas para conceitos, letras e ideias aprendidos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.5. Promover práticas inclusivas (por exemplo, explorar vários feriados ou tradições culturais)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Oportunidades para a utilização de métodos e estratégias de ensino abrangidos pelos princípios DUA

22. **5.1. Que desafios enfrenta ao tentar incorporar várias estratégias e métodos de envolvimento, representação ou ação e expressão?**

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- Falta de recursos
- Conhecimentos ou oportunidades de formação limitados
- Restrições de tempo
- Resistência dos colegas ou da instituição de ensino
- Citas: _____

23. **5.2. Que oportunidades específicas de desenvolvimento de competências profissionais ou de apoio recebeu em relação à aquisição de métodos e estratégias indicados nos princípios do DUA para promover práticas educativas inclusivas?**

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

- Conhecimentos adquiridos nos programas de estudo
- Ensino formal (cursos, seminários) para melhorar as competências profissionais
- Aprendizagem autónoma através de recursos como livros, cursos online ou investigação
- Conhecimentos adquiridos através da colaboração com colegas, pessoal de apoio ou profissionais de outras áreas
- Nenhum conhecimento relevante
- Citas: _____

Avaliação dos princípios do DUA para os alunos

2. Utilização de vários métodos de envolvimento

Avalie com que frequência os seguintes métodos de envolvimento devem ser utilizados no ambiente da educação pré-escolar:

24. 2.1. Interesses e identidades do acolhimento:

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
2.1.1. Seleção de objectivos e tarefas de aprendizagem com base nos interesses específicos das crianças, no contexto cultural, no género, na faixa etária e nas capacidades (por exemplo, oferecendo opções para representar os resultados em formato de desenho, escultura, vídeo ou áudio)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2. Actividades baseadas no jogo e em experiências práticas (por exemplo, jogos de papéis e visitas de estudo em vários ambientes - no interior e no exterior)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.3. Promover o prazer nas actividades e tarefas realizadas (por exemplo, utilizar surpresas ou descobertas durante as actividades)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.4. Criar um ambiente que reconheça as várias necessidades emocionais e sensoriais da criança (por exemplo, explorando diferentes ideias e questões e fornecendo auscultadores com cancelamento de ruído ou iluminação ajustada)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. 2.2. Esforço sustentado e persistência

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
2.2.1. Explicar o objetivo das actividades (por exemplo, dizer às crianças por que razão estão a aprender sobre a partilha através de jogos de tabuleiro e de dramatização)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.2. Proporcionar vários níveis de desafio (por exemplo, oferecer tarefas de dificuldade e complexidade diferentes para níveis de competências variáveis)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.3. Promover o trabalho em equipa (por exemplo, incentivar as crianças a trabalharem em conjunto em projectos ou tarefas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.4. Fomentar um sentimento de pertença (por exemplo, partilhar experiências relacionadas com os conceitos que estão a ser aprendidos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2.5. Dar opinião específico e prático (por exemplo, dizer a uma criança: "Gosto da forma como partilhaste os teus brinquedos com o teu amigo!")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. 2.3. Capacidade emocional

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
2.3.1. Consciência das expectativas das crianças e promoção da motivação nas actividades (por exemplo, identificar o que poderão ler quando aprenderem a ler ou qual será a recompensa por completarem uma tarefa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.2. Desenvolver a capacidade de exprimir emoções e de se auto-regular (por exemplo, exprimir emoções utilizando emojis ou aprender respostas comportamentais através de jogos de papéis)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.3. Avaliar o auto-desempenho e o progresso (por exemplo, criar gráficos para registar o número de letras aprendidas ou símbolos adquiridos durante um período específico)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.4. Modelar a empatia através de debates e de jogos de papéis (por exemplo, utilizar debates ou jogos de papéis para promover a compreensão empática)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Utilização de vários instrumentos de representação

Avalie com que frequência os seguintes instrumentos de representação devem ser utilizados no ambiente da educação pré-escolar:

27. 3.1. Perceção*Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.*

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
3.1.1. Adaptar a representação da informação (por exemplo, ferramentas digitais com ajustes de tamanho de letra e contraste de cor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.2. Fornecer informações utilizando vários formatos (por exemplo, utilizando vídeos, materiais áudio e actividades de movimento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1.3. Representar o tema de uma forma autêntica (por exemplo, contar histórias sobre diferentes línguas e culturas num contexto histórico)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. 3.2. Língua e símbolos

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
3.2.1. Promover a compreensão de palavras, símbolos e números em vários formatos (por exemplo, criar gráficos e tabelas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2. Melhorar a compreensão dos símbolos e dos números através de actividades práticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3. Refletir conceitos através de diferentes culturas, línguas e dialectos (por exemplo, explicar conceitos em várias línguas e símbolos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.4. Eliminar estereótipos sobre diferentes línguas e meios de comunicação (por exemplo, aprender símbolos e ferramentas de expressão, palavras e frases em várias línguas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.5. Representar o tema através de vários meios de representação (por exemplo, através de vídeos, gráficos e actividades interactivas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29. 3.3. Construir conhecimento

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
3.3.1. Ligar os conhecimentos existentes e adquiridos (por exemplo, ligar os conhecimentos existentes sobre organismos vivos a ecossistemas específicos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.2. Comparar conceitos e relações essenciais (por exemplo, comparar características de animais)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.3. Reconhecer interesses e identidades diversas (por exemplo, desenhar bandeiras diferentes ou comparar várias cores de olhos/cabelos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.4. Relacionar tópicos e generalizar conceitos (por exemplo, aprender sobre sinais de trânsito durante um passeio ou explorar diferentes raças, cores e tamanhos de cães)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Utilização de múltiplos meios de ação e de expressão

Avalie a frequência com que os seguintes meios de ação e expressão devem ser utilizados no ambiente educação pré-escolar:

30. 4.1. Interação

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
4.1.1. Assegurar o acesso e a previsibilidade em vários ambientes (por exemplo, utilizando pistas tácteis, auditivas, simbólicas e coloridas no ambiente da criança)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.1.2. Proporcionar o acesso a materiais e ferramentas (por exemplo, utilizar auscultadores com cancelamento de ruído, luvas de jardinagem e ferramentas de comunicação alternativas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31. 4.2. Expressão e comunicação

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
4.2.1. Utilização de vários meios de comunicação (por exemplo, permitir que as crianças expressem as suas ideias através da arte, da música ou do movimento)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.2. Fornecer vários materiais (por exemplo, utilizar diferentes materiais na realização de tarefas).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.3. Prestar apoio e reduzi-lo gradualmente (por exemplo, utilizando apoio físico verbal e visual que é gradualmente diminuído)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2.4. Utilização de vários instrumentos de fala e de expressão (por exemplo, diferentes línguas ou métodos de comunicação alternativos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. 4.3. Desenvolvimento de estratégias

Atzīmējiet visus atbilstošos variantus.

	Nunca	Por vezes	Frequentemente	Sempre
4.3.1. Estabelecer objectivos significativos em conjunto com as crianças (por exemplo, estabelecer objectivos para aprender três palavras novas numa semana através de várias actividades)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.2. Antecipar desafios em actividades (por exemplo, planear uma visita à biblioteca e antecipar potenciais dificuldades no caminho ou na biblioteca)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.3. Organizar recursos e informações (por exemplo, etiquetar materiais e mobiliário)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.4. Autoavaliação dos progressos ou autorreflexão sobre as competências adquiridas (por exemplo, utilização de gráficos ou tabelas para conceitos, letras e ideias aprendidos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3.5. Promover práticas inclusivas (por exemplo, explorar vários feriados ou tradições culturais)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Oportunidades para a utilização de métodos e estratégias de ensino abrangidos pelos princípios do DUA

33. **5.1. Que desafios pensa que podem surgir ao tentar incluir várias estratégias e métodos de envolvimento, representação ou ação e expressão no ambiente da educação pré-escolar?**

Atzīmējiet tikai vienu variantu.

- Falta de recursos
- Conhecimentos ou oportunidades de formação limitados
- Restrições de tempo
- Resistência dos colegas ou da instituição de ensino

34. **5.2. Que oportunidades de desenvolvimento de competências profissionais ou de apoio seriam necessárias em relação à aquisição de métodos e estratégias descritas nos princípios do DUA para promover práticas educativas inclusivas?**

Atzīmējiet tikai vienu variantu.

- Conhecimentos adquiridos nos programas de estudo
- Ensino formal (cursos, seminários) para melhorar as competências profissionais
- Aprendizagem autónoma através de recursos como livros, cursos online ou investigação
- Conhecimentos adquiridos através da colaboração com colegas, pessoal de apoio ou profissionais de outras áreas
- Nenhum conhecimento adicional é necessário

Uzņēmums Google nav šī satura autors un to neatbalsta.

Google Veidlapas

