



أدوات الدراسة

I. البيانات الديموغرافية:

1. العمر: _____
2. الجنس:
 - ☐ ذكر
 - ☐ أنثى
3. سنوات الخبرة: _____
4. هل حضرت أي ورش عمل حول اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه؟
 - ☐ نعم
 - ☐ لا
5. هل لديك أي مؤهلات إضافية تتعلق باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه؟
 - ☐ نعم (يرجى التحديد): _____
 - ☐ لا
6. ما هو أعلى مستوى تعليمي لديك؟
 - ☐ المدرسة الثانوية
 - ☐ درجة البكالوريوس
 - ☐ درجة الماجستير
 - ☐ درجة الدكتوراه
 - ☐ أخرى (يرجى التحديد) _____
7. المستوى الدراسي الذي يتم تدريسه:
 - ☐ المرحلة الابتدائية
 - ☐ المرحلة المتوسطة
 - ☐ المرحلة الثانوية
 - ☐ أخرى (يرجى التحديد) _____
8. المواد التي يتم تدريسها (اختر كل ما ينطبق):
 - ☐ الرياضيات
 - ☐ علوم
 - ☐ فنون اللغة
 - ☐ الدراسات الاجتماعية
 - ☐ علوم خاصة
 - ☐ أخرى (يرجى التحديد) _____
9. هل عملت مع الطلاب الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه من قبل؟
 - ☐ نعم
 - ☐ لا



10. هل لديك أي خبرة سابقة في برامج التعليم الشامل؟

- نعم
- لا

11. هل تلقيت أي تدريب أو شهادة تتعلق باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه؟

- نعم (يرجى التحديد) _____
- لا

12. ما مدى ثقتك في قدرتك على العمل مع الطلاب الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه؟

- لست واثقا على الإطلاق
- واثق إلى حد ما
- واثق
- واثق جدا

II. مقياس معرفة المعلم باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD):

خطأ	صواب	العبارات	البند
		لتوضيح اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ، هناك حاجة إلى العديد من المصادر التشخيصية	1
		يعاني الطلاب الذين لديهم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه من صعوبة في الجلوس بهدوء	2
		الاستهلاك المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي، نتيجة لذلك التحميل الحسي، هو من أسباب اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه	3
		الطلاب الذين لديهم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يجيبون بشكل عشوائي	4
		العلاج الدوائي وحده كافٍ في علاج اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه	5
		الطلاب الذين لديهم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يميلون إلى العدوانية	6
		يمكن أن يتم وراثته اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه إلى حد كبير	7
		هناك معايير محددة عالمياً لتشخيص اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه	8
		قلة النشاط ليست سبباً لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه	9
		هناك تدخلات فعالة خاصة باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه للدروس المدرسية	10
		الطلاب الذين لديهم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يظهرون جميعاً نفس الأعراض	11
		العلاج النفسي يكون أكثر فعالية إذا تعاون الآباء والمعلمون	12



13	عادة ما تكون علاج اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ناجحاً		
14	يتم تشخيص الأولاد بـ اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه أكثر من البنات		
15	تتغير أعراض الطالب الذي يعاني من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه مع تقدم العمر		
16	يستجيب الطلاب الذين لديهم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه بشكل مختلف للمكافآت مقارنة بالطلاب الذين لا يعانون منه		
17	النظام الغذائي الخاطئ يسبب اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه		
18	موعد واحد فقط مع طبيب نفسي أو طبيب كافٍ لفحص وجود اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه		
19	زادت نسبة الطلاب الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه بشكل ملحوظ في السنوات الأخيرة		
20	يعاني الطلاب الذين لديهم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه من صعوبات في إنهاء المهام		
21	قد تكون الأدوية ضرورية إذا كانت أعراض اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه شديدة		
22	هناك أسباب عصبية حيوية لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه		
23	حوالي 3-4 طلاب في كل فصل يتأثرون بـ اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه		
24	التربية الخاطئة تسبب اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه		

III. مقياس تدخلات المعلم مع الطلاب الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD):

البند	العبارات	أبداً	نادرًا	أحيانًا	غالبًا	في كثير من الأحيان
1	أخبر الطالب أن يتصرف بشكل أفضل					
2	استخدم أنظمة المكافآت					
3	حفز الطالب للحصول على دعم إضافي					
4	التهديد بالعقاب					
5	ناقش السلوك السلبي على نحو تام					



6	قم بالثناء على السلوكيات بقدر الإمكان					
7	ركز على نقاط القوة والقدرات					
8	إعادة ترتيب مقعد الطالب بشكل منتظم					
9	تخصيص وقت إضافي للعمل على مهمة					
10	أوقف الطالب أثناء السلوك غير المنضبط					
11	تحدث بصوت أعلى بشكل ملحوظ					
12	تعليمات قصيرة وموجزة					
13	لاحظ أنه يجب إتباع تعليمات المعلم					
14	تحذيرات					
15	مهمة إضافية لفهم المحتوى					
16	عدم الاستماع إلى الطالب					
17	أخبر الطالب/الطالبة أنه لم يتم تربيته بشكل جيد					
18	تقسيم المهام إلى خطوات فرعية					
19	تمارين بدنية محددة مع الصف					
20	العمل غير اللفظي من خلال الدعم البصري					
21	توضيح مقدار الوقت الذي يرغب الشخص استثماره في الطالب					
22	أخبر الطالب أن يعمل بجدية أكثر					
23	تقديم خيارات الاستراحة					
24	تفاعل بشكل ثابت ومفهوم					
25	وضع قواعد واضحة وهياكل ثابتة					
26	طرد الطالب من الصف من غير تعليق					
27	تجاهل السلوك السلبي بشكل مقصود					



IV. سلوك المعلمين نحو الطلاب الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة و نقص الإنتباه (ADHD):

من المحتمل	من المحتمل إلى حد ما	محاييد	من غير المحتمل إلى حد ما	من غير المحتمل	الترجمة العربية	البند
					يفقد أدواته المدرسية	1
					لا يستطيع الانتظار حتى ينتهي الآخرون	2
					يسبب فوضى أثناء الدرس	3
					يستطيع التركيز	4
					يتجنب المهام التي تتطلب انتباه	5
					يمكن أن يشتت انتباهه بسهولة	6
					يشارك في إعداد درس	7
					سريع النسيان	8
					حذر	9
					عدواني	10
					يتحدث كثيرًا	11
					يكمل المهام	12
					يتسلق الأثاث	13
					يتحرك بشكل مفرط	14
					يلتزم بالقواعد	15
					منضبط	16
					يبقى جالسًا بهدوء	17
					مبدع	18
					يرتكب أخطاء مهمة	19
					يتصرف بشكل متهور	20
					يشتت انتباه الطلاب الآخرين	21
					مجتهد	22
					متحمس	23
					يستمع	24
					يتجول	25
					منظم	26
					يعمل بهدوء	27
					فرح	28
					غضب	29
					توتر	30
					خوف	31
					فخور	32
					إحباط	33