

 <p>KEMENTERIAN AGAMA UIN JAKARTA FITK <i>Jl. Ir. H. Juanda No. 95 Ciputat 15412 Indonesia</i></p>	FORM (FR)	No. Dokumen :
		Tgl. Terbit :
		No. Revisi :
RESEARCH INSTRUMENT		

The research instrument was developed in Bahasa Indonesia to ensure clarity and suitability for primary school students

Title

The Influence of Social Emotional Learning (SEL)-Based Classroom Management Strategies on Student Self-Regulation and Altruistic Behavior at MIN Kota Tangerang Selatan

Researcher : Siti Masyithoh

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan instrumen angket siswa dalam mengukur variabel penelitian berdasarkan kesesuaian indikator, kejelasan bahasa, dan keterukuran butir pernyataan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan skala penilaian sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Tidak sesuai
2	Kurang sesuai
3	Sesuai
4	Sangat Sesuai

3. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan Terima kasih.

1. Instrumen *Social Emotional Learning (SEL)*

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Guru menanyakan perasaan saya sebelum pembelajaran dimulai				
2.	Guru memberi kesempatan saya untuk mengungkapkan perasaan				
3.	Guru menunjukkan sikap peduli kepada saya saat di kelas				

4.	Guru mengajak saya melakukan latihan pernapasan atau relaksasi (misalnya bernapas perlahan)				
5.	Guru membantu saya menenangkan diri saat merasa tidak nyaman				
6.	Guru membimbing saya agar lebih tenang sebelum belajar				
7.	Guru mengajarkan pentingnya menghargai perasaan teman				
8.	Guru membiarkan siswa mengejek teman di kelas				
9.	Guru memberi contoh sikap empati kepada siswa				
10.	Guru membentuk kerja kelompok dalam pembelajaran				
11.	Guru membimbing saya untuk bekerja sama dengan teman				
12.	Guru jarang memperhatikan komunikasi antar siswa				
13.	Guru memberikan pujian atas perilaku baik				
14.	Guru memberikan motivasi dengan kata-kata positif				
15.	Guru membiasakan saya untuk bertanggung jawab atas perilaku saya				

2. Instrumen Regulasi Diri Siswa

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya dapat menenangkan diri saat mengalami kesulitan belajar				
2.	Saya mudah marah saat belajar				
3.	Saya mampu mengendalikan emosi saat pembelajaran				
4.	Saya mematuhi aturan kelas tanpa diingatkan				
5.	Saya sering mengganggu teman saat belajar				
6.	Saya mengerjakan tugas dengan disiplin				
7.	Saya fokus saat guru menjelaskan pelajaran				
8.	Saya mudah terganggu saat belajar				
9.	Saya dapat kembali fokus setelah terganggu				
10.	Saya menyadari tugas yang harus saya selesaikan				
11.	Saya memeriksa kembali pekerjaan saya				

12.	Saya menyadari kesalahan saya saat belajar				
13.	Saya tetap berusaha meskipun mengalami kesulitan belajar				
14.	Saya mudah menyerah dalam mengerjakan tugas				
15.	Saya mencoba kembali setelah gagal				

3. Altruistic Behavior

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya membantu teman yang kesulitan belajar				
2.	Saya menolong teman yang sakit atau terluka				
3.	Saya merasa sedih ketika melihat teman saya sedih				
4.	Saya berusaha menghibur teman yang kecewa				
5.	Saya mau berbagi dengan teman				
6.	Saya tidak mau meminjamkan barang kepada teman				
7.	Saya membantu teman tanpa mengharapkan balasan				
8.	Saya ingin dipuji saat membantu teman				
9.	Saya ikut menjaga kebersihan kelas				
10.	Saya mengingatkan teman dengan cara yang baik				
11.	Saya mau membantu teman meskipun bukan teman dekat				
12.	Saya takut membantu teman dalam situasi sulit				
13.	Saya mau membantu teman meskipun tidak disuruh.				
14.	Saya tidak peduli saat teman mengalami kesulitan				
15.	Saya tetap berbuat baik kepada teman meskipun ada teman yang tidak menyukai saya				

Researcher

Dr. Siti Masyithoh, M.Pd.